

المجلة للدراسات اللغوية العربية

مجلة علمية محكمة - نصف سنوية ، يصدرها
معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

العددان ٢٧/٢٦ رجب ١٤٢٠هـ / يوليو ٢٠٠٩م



معهد الخرطوم الدولي للغة العربية



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

المحتويات

رقم	الموضوع	الصفحة
١	كلمة التحرير أ.د عبد الرحيم علي محمد	ز
٢	اللغة العربية لأغراض خاصة اتجاهات جديدة وتحديات د. صالح محبوب التنقاري	١٨-١
٣	صعوبات تعلم اللغات الهدف بين تعلم اللغة الأجنبية وتعلم اللغة الثانية (اللغة العربية نموذجاً) د. عبد المنعم حسن الملك	٥٠-١٩
٤	أثر القلق اللغوي على الكفاءة اللغوية لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (دراسة ميدانية تجريبية) د. ميكائيل إبراهيم	٦٨-٥١
٥	السلوك اللغوي لمعلم اللغة الثانية داخل الفصل د. صالح محبوب التنقاري	٨٩-٦٩
٦	التحكم في الألفاظ في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (جنوب شرق آسيا نموذجاً) د. عبد الرحمن بن شيبك	١١٦-٩١
٧	ترجمة تخصصية أم تخصصية الترجمة؟ د. عبد المحسن بن عايض القحطاني	١٢٤-١١٧
٨	الفرق بين السنين وسوف في القرآن الكريم بطريقة الاستقراء الكلي لفعلي التجزية والتجدد د. إسماعيل الأزهرري	١٥٦-١٢٥
٩	مكانة اللغة العربية ودورها في المجتمعات العربية والإسلامية بالتركيز على إفريقيا د. عبد الرازق حسن محمد	١٧٤-١٥٧
١٠	أسلمة الدرس اللغوي العربي بين التأصيل والتطبيق د. مجدي حاج إبراهيم	٢٠١-١٧٥
١١	اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو كتاب المطالعة والأدب المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي السوداني د. الأمين صالح ناصر	٢١٧-٢٠٣
١٢	الرمز في درعيات أبي العلاء د. الحسن الفضل علي	٢٣١-٢١٩
١٣	ARABIC LANGUAGE IN MALAYSIA WITH SPECIAL REFERENCE TO PERTINENT ISSUES Ibtisam Mahmoud Hassan Naji	٢٦٦-٢٣٤ (I-XXXII)

السُّلُوكُ اللُّغَوِيُّ لِمُعَلِّمِ اللُّغَةِ الثَّانِيَةِ دَاخِلَ الْفَصْلِ

د. صالح محبوب محمد التَّنْقَارِي*

ملخص البحث

سعى هذا البحث من خلال المنهج الوصفي الميداني إلى تحليل التفاعل الفصلي بين المُعَلِّم والدارسين لَعَيِّنَةٍ مكوَّنة من ١٠ معلمين تابعين لمركز اللغات في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا. وقد تمَّ تسجيل ٣٠ دقيقة لكل فرد من أفراد العينة. وتوصل البحث - بعد التحليل - إلى نتائج من أهمِّها: أن اختلاف نسبة التفاعل اللفظي وفق للمستويات اللغوية. وأن أكثر أنماط التفاعل اللفظي شيوعاً بين أفراد العينة، هي: الشرح، والتوجيهات، والأسئلة، واستجابات الدارسين، أمَّا أكثرها ضموراً فالنقد. وعدم تقبل مشاعر الدارسين وأفكارهم. وقد حقق كلام المعلمين (المباشر وغير المباشر) نسبة ٥١,٨ ٪ وهي نسبة مقبولة؛ لأنها تقلَّ عن النسبة المعتمدة من الدراسات السابقة ٦٨ ٪. وعند النظر إلى كلام المعلمين المباشر اتضح أنَّه ذو نسبة عالية جداً ٩٤,٦ ٪. وفيها إشارة كافية إلى كثرة كلامهم. ارتفعت نسبة طرح الأسئلة لدى أفراد العينة ٢١,٢ ٪ مما يدلُّ على حُسن التفاعل الفصلي في هذه المسألة. بينما أخفق أفراد العينة في جوانب أخرى. مثل: عدم تقبل مشاعر الدارسين وأفكارهم، والميل إلى كثرة الشرح.

المقدمة

يُعَدُّ المُعَلِّم الرُّكْبِيزَةُ الأولى في عملية التعليم والتعلم، فهو أَسْهُا ومحركها؛ لذا التفتت إليه الدراسات التربوية وأولته عناية خاصَّة، إذ تطرقت إلى مناح شتى في شخصيته، وعملت كذلك على تزويده بخلاصة الدراسات التي نتجت عن ميادين مختلفة، ولكنها ذات صلة وشيجة بميدان التعليم والتعلم، مثل: علم النفس، وعلم الاجتماع، والتربية وغيرها. وهذا الاهتمام الذي حظي به المعلم له جذور ضاربة في تراثنا الإسلامي ففي الصَّحِيحَيْن عن معاوية مرفوعاً: «مَنْ يَرِدِ اللَّهَ بِهِ خَيْرٌ يَفْقَهُ فِي الدِّينِ»^١. وقال: ابن مسعود: «اغْدُ عالماً أو متعلماً، ولا تغدِ إمعةً بين ذلك»^٢. فهذه إشارات تشير إلى أهمِّية العلم، والمكانة المرموقة لقطبيه المعلم والدارس. إذا كانت النُّظَرَةُ القديمة للتربية تركز على المعلم، فالنُّظَرَةُ الحديثة التفتت إلى الدارس، وقررت بأنَّه شريك حقيقي وفعال في العملية التعليمية، وهو ليس مجرد مُتَلَق سلبى، يتلقَّف ما يوجد به المعلم من معارف دون مشاركة منه، بل هو

* دكتوراه في اللغة العربية (لغويات) من الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا. ويعمل محاضراً في مركز اللغات في الجامعة نفسها.